

# 对未婚青少年生殖健康知识教育 现状与需求的调查分析

齐玉玲 唐维红

**【提要】** 为了解青少年学生对生殖健康知识的认识程度与需求,中国计划生育协会生殖健康专家调查组于1998年9月,对秦皇岛地区429名高、初中学生及与性健康教育相关的18位工作人员进行了问卷与座谈调查。结果显示,被调查学生对生殖生理、第二性征、性病传播预防等知识的正确认知率为50%左右;30%左右对性道德、性观念、社会性责任认识模糊甚至错误;70%以上的问卷认为应从12~13岁开始进行性健康知识教育。本调查结果表明,有必要从初中一年级起开展生殖健康教育,以提高青少年生殖健康知识、道德水平和自我保护能力。

**【作者】** 齐玉玲 中国计划生育协会项目部处长、副研究员;唐维红 中国计划生育协会项目部生殖健康处,主治医师。

1995在北京召开的第四次世界妇女大会提出要向社会进行生殖健康宣传、教育,提供服务,并要求与会国家于2000年底完成初级普及教育。就全国范围而言,青少年生殖健康教育至今尚处于启动阶段,相关经验十分有限。目前社会上对性观念、性道德、社会责任的认识比较混乱,而国内外性病、艾滋病呈越来越严重的流行趋势。在这种情况下,加强青少年的生殖健康意识和保健水平具有非常重要的意义。因此了解初、高中学生(12~18岁)对生殖健康知识的认知程度及需求,对将来实行适时、适度、适宜的生殖健康教育有十分重要的作用。为此,中国计划生育协会生殖健康专家调查组于1998年9月在秦皇岛地区进行了相关内容的调查。

## 1. 调查对象及方法

此次调查选择秦皇岛市具有城乡结合部特色的抚宁县、昌黎县内随机抽取的四所城镇中学(含职业高中)为调查点,调查对象为学校内12~18岁初、高中学生和与生殖健康教育相关各单位的工作人员。

本调查根据整群抽样原则、通过无记名问卷调查和座谈会收集信息。进行问卷调查时,首先集中调查对象,然后当场独立填写问卷,问卷调查包括生殖生理知识、性心理知识、性病知识、自我价值、性态度及需求等内容。311名学生参加了问卷调查,其中初中生(12~15岁)130人,高中生(16~18岁)181人;男生139人,女生172人。另外,有118名高中生和18位与生殖健康教育相关的各单位工作人员参加了不同组别的座谈会。

为保证调查的科学性,本次调查的问卷和座谈提纲均经过生殖健康专家指导委员会审查通过。为保证调查质量,反复向学生强调真实填写的意义。出于一些问题涉及个人隐私,为了使被调查者无心理负担,调查时请学校教师、领导、共青团干部均予回避。整个调查由本调查组

直接承担(15 个被调查者/1 个调查员)。从调查设计、实施过程以及被调查者回答问题的态度分析,可认为本资料具有真实可靠性。调查问卷应答有效率为 100%,资料经过手校后以 SPSS 软件处理。

2. 调查结果

2.1 被调查学生对生殖健康知识了解程度

问卷涉及了对生殖健康保健基础知识的认知情况。调查结果显示,在 311 位初中学生中,知道女孩子应从 12~13 岁开始有月经者占 51.77%;知道少男有遗精且每月 1~2 次是正常情况者占 34.08%;仅有 54.02%的学生知道“第二性征”。至于经期保健的实施更是让人吃惊:某校高二年级 30 名女生,在经期竟没有一个人每天进行清洗,也没有学生敢于在公开场合提出在月经期避免大运动量活动的要求。这表明这一地区的青少年不仅对青春期生殖生理知识一知半解,而且不知道如何进行自我保健。学生们对于性传播疾病和艾滋病的知识了解也很缺乏。在问卷所示出的 6 种性传播疾病中,仅知道淋病、梅毒、艾滋病三种性传播疾病的占 39.23%,对于艾滋病的传播渠道(血液、性交、母婴传播),57.74%的学生知道其中的两种。

通过上述结果可知,学生对性健康知识的认识程度存在差别。对于他们应该有计划、认真地传授相关生殖健康知识和自我预防保健知识。就目前国际、国内性病、艾滋病流行情况而言,其易感人群的重点是青年,这一流行趋势告诫我们必须加强对中学生的相关教育,以做到防患于未然。

2.2 被调查学生生殖健康知识来源渠道

被调查学生的生殖健康知识主要来源于报刊、杂志(主要读物有《女友》、《少男少女》、《中国青年》、《辽宁青年》等),占 29.4%;来源于影视、广播和父母、同学方面的各占 10%左右;只有 14.8%来源于学校教师授课。被调查学生的生殖健康知识的来源较庞杂,缺乏准确的专业性信息,同时也可看出青少年主动寻求性健康知识的意识较强。自 1996 年起教育大纲规定在初二生物课中增设生理课 3~6 学时。本次相关人员座谈调查时得知抚宁县的 53 所中学内有 48 所学校在初二教学计划中安排了 4 课时生理课,内容是生理解剖、近亲结婚的危害和晚婚晚育。有一半学校让学生自学,实际为放任自流;有授课安排的学校也将其视为辅助内容,不列入考查,而且多是男女生分开授课。由此可知生殖健康知识教育在中学尚属禁区。参加座谈的 6 名中学教师有 4 名反对在中学时期开展性教育,他们担心由此会发生误导。至于现今青少年希望从哪些渠道获得性健康知识,我们的调查结果显示,35.4%的学生首选通过影视、广播、报刊、杂志等大众媒介获得生殖健康知识;讲座、培训被列为第二位;22.1%的青少年想从朋友、

表 1 被调查学生对生殖健康知识认知程度 %

内 容	认知率
月经	51.77
遗精	34.08
第二性征	54.02
性传播疾病	39.23
妊娠原因	80.71
艾滋病传播途径	57.74
婚前性行为的危害	38.91

父母那里得知,排为第三位;咨询是新生事物,学生们对此不大熟悉,被排在最后。

2.3 被调查学生对性道德、性责任的认知、态度和行为

118 位高中学生(15~18 岁)参加了分组座谈,调查中发现 10%的高中生和 50%的中专生有异性朋友。当问他们为什么在中学阶段交异性朋友时,某中学女生表示男生较宽容、大度、不计较,而女生爱猜疑、喜欢议论别人,故愿意与男生接触做朋友。职业中专一男生认为,女生

的英语、语文较好,而男生数理化好,在一起可互相帮助,取长补短,共同进步;而且现在交异性朋友并不意味将来恋爱结婚,只是作为一般的好朋友而已,可学校担心我们男女生过分交往会导致早恋,影响学习,因而持禁止的态度。某学生谈及中学老师在晚自习时到校园检查,发现男女生在一起就点名批评,引起学生反感。调查问卷表明,74.92%的同学愿意交异性朋友,仅1.98%的学生认为可以与异性朋发生性关系(见表2)。

关于青少年的性活动状况调查显示,在校生中有(42人)13.5%的学生偶尔发生手淫,3人公开承认几乎每天都有手淫,有6人回答曾有过性行为。这个结果表明一些青少年对性知识缺乏正确认识,性心理发展不大健康,缺乏道德责任感。这提示我们需要加强对青少年性健康教育和指导。

2.4 被调查学生认识与了解生殖健康知识的期待时期

问卷结果显示,初、高中学生大多数期望在初中开始了解生殖健康知识。座谈还表明,一般从初二起觉得同异性在一起心情愉快,有与异性接触交往的愿望,想吸引异性注意等青春萌动现象。如表3所示,两组调查结果都显示对青少年进行生殖健康教育时期应在青春期的初中阶段,更确切地说在青春萌动出现之前即从初一开始为宜。

2.5 被调查学生对生殖健康知识内容的需求

青少年在所需要的生殖健康知识中首选是青春期生殖生理;恋爱、婚姻观念被列为第二位;性病预防、性保健排位第三;避孕节育知识被放在第四位。高、初中学生们虽然年轻,尚未涉及正常的婚育生活,但问卷中12.2%的学生对避孕知识仍然有所需求。

3. 讨论

青少年正处在青春期发育和心理变化急剧阶段,随着国家经济的快速发展,生活水平的提高与各种现代化传媒手段的介入,对青少年的身体发育和心理发育的影响会越来越强。

由被调查学生获取生殖健康知识来源可看到,大众媒介是其获取这方面知识的主要渠道,他们可能会不加选择地接受吸收。因为没有得到正确而系统的生殖健康知识,特别是性健康、性道德教育,青少年对相关知识一知半解或错误理解(赵鹏飞等,1998)。座谈会上无论男女学生都向调查员表示,这是第一次同“大人”谈论性健康,第一次公开闯入性心理禁区。讨论会时学生们由低头不语到积极发言,并一再要求延长讨论时间和今后举办类似研讨会,清楚地表明了他们期待指导和渴望交流的心愿。

此次调查结果显示,8.36%的青少年认为婚前可以有性行为,13.81%的学生赞同婚外恋,11.58%的学生认为可同时有多个恋友,1.92%的人有过性生活体验,39%的人对婚前性行为的主要危害的认识局限在未婚先孕对女青年的伤害。他们对最基本的生殖生理常识如女性月

表2 被调查学生对性道德的态度 %

内 容	比例
愿意结交异性朋友	74.92
可同时有多个恋爱关系	11.58
可与未婚异性拥抱	30.23
可与未婚异性接吻	24.12
可与未婚异性性交	1.98
可以有婚外恋	13.81
可以有婚前性行为	8.36

表3 被调查学生了解生殖健康知识  
知识的期待时期

阶段	初中组 (人数)	比例 (%)	高中组 (人数)	比例 (%)
小学	4	3.57	14	7.87
初中	48	36.92	76	41.99
高中	28	21.54	59	33.15
大学	35	31.25	18	10.1
结婚后	15	13.39	14	7.87

经、男性遗精及第二性征认知程度才达到 50%。这些数据足以说明青少年十分缺乏性健康知识教育(樊小光等,1996)。与其他调查者的结论相似(段东升等,1989),我们认为,对青少年的生殖健康知识教育中存在以下问题:(1) 13~18 岁的青少年对生殖健康知识认知程度较低,个别青少年性道德意识、社会责任意识较差。(2) 未婚青少年对生殖健康及性健康知识的获知愿望较强,但获得信息的渠道不畅。(3) 中学对青少年学生提供的生殖健康教育力度不够。

青少年学生的生殖健康教育问题已逐渐引起各方面的注意。彭珮云同志曾指出,中国的性教育应该包括性科学和性道德教育两个方面,并以性道德教育为主(郑晓瑛,1997)。因此,我们建议:

第一,应加强对在校青少年的生殖健康知识教育。为了提高在校青少年的生殖健康水平和自我保健能力,这一教育应在青春期到来之前实施。调查显示初、高中学生大都希望从初中起接受生殖健康知识教育。身体发育的现实也证实,12~13 岁的少年处于青春萌动时期,此时给予生殖生理及适宜的性健康教育较为合适。可由专职教师负责承担教学,校保健医生和共青团辅导员等承担咨询员,在为学生提供保健服务的同时协助他们了解性的意义及对性应采取负责任的态度。

第二,应在高中阶段开设生殖健康知识讨论及讲座活动。15~18 岁的青少年对性知识已从朦胧进入到略知少许的状态,而且青春发育也日趋成熟,他们存有强烈的求知欲望。可由学校团委、教导处、学生会联合举办一些生殖健康知识性、趣味性较强的活动。请社会医学、心理学及生殖健康教育研究者做专题讲演。为了避免黄色书籍与错误性知识污染青少年,应向他们提供、推荐内容健康的集知识性、可读性、科普性于一体的有关生殖健康知识的图书、杂志。

第三,应发挥学校共青团组织的作用开展伙伴教育。共青团组织可将生殖健康教育、性道德、社会责任等溶于对青少年开展的思想品德教育之中,开展趣味性、知识性较强的活动。因为青少年容易接受来自同伴的感受,也可先行在青年中培训一批骨干,以伙伴教育的方法逐步扩大受教育范围。这一方法已被西方国家广泛采用。

第四,育人者应先受教育。首先对青少年的监护人、家长、教师和校医开展生殖健康教育讲座,使育人者先转变认识,他们接受培训后,再正确指导青少年。另外还可在校内开设咨询,随时为解除青少年的身心疑虑提供帮助。

青少年学生对生殖健康知识方面的调查所表现出的认真与坦诚十分令人感动,他们丝毫不掩饰自己对性健康知识的无知,也不隐瞒自己在这方面的错误行为,这冲击了我们思想中原有的对初、高中学生宣传性健康和预防性病是否为时过早甚至形成误导的偏见。如今时代不同了,我们已不能总停留在青少年应否谈恋爱的教育阶段,最重要的是青少年能否获取和如何获取正确的生殖健康知识,树立正确的性态度、性观念;如何培养其具有负责的态度和负责的行为。应该说,对中学生进行生殖健康知识教育不仅十分必要而且势在必行。

#### 参 考 文 献

1. 赵鹏飞、钱汉竹、于虹:《医科大学新生生殖健康问题的 KAP 研究》,《生殖医学杂志》,1998 年,第 4 期。
2. 樊小光、李介柏:《青岛大学生新生艾滋病知识现状与需求调查分析》,《中国学校卫生》,1996 年。
3. 段东升、许侠:《青少年生殖健康活动战略》,《计划生育科研动态》,1989 年 16 期。
4. 郑晓瑛:《生殖健康导论》,中国人口出版社,1997 年,第 150 页。

(本文责任编辑: 朱 犁)